

ПРОГРАММА

Детско-родительское системное консультирование

Даты:

семинар № 1: 16-18 ноября 2012 г.

семинар № 2: 15-17 февраля 2013 г.

семинар № 3: 5-7 апреля 2013 г.

семинар № 4-5: осень 2013 г.

Семинар проводится на базе СГМУ – корпус №1 (г. Саратов, ул. Горького, 1).

Методологической основой программы являются принципы системного подхода.

Цель данной программы – расширение теоретических знаний и практического опыта специалистов для помощи семьям в вопросах детско-родительских отношений, в том числе, семьям, воспитывающим детей с психическими расстройствами и нарушениями развития.

Особенностью программы является ориентация на практическую составляющую. Программа предполагает демонстрационные сессии, клинические разборы, активное участие слушателей в упражнениях, разбор трудных случаев консультирования, расширение технического инструментария консультанта.

Программа состоит из 5 тематических семинаров, продолжительностью 3 учебных дня каждый.

Основные блоки программы:

Теоретические основы детской психологии и психиатрии:

- Патологическое (отклоняющееся) развитие и состояние детей (задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм, шизофрения, СДВГ, эпилепсия).

- Методы и методики психологической диагностики в детском возрасте.

Сотрудничество команды специалистов: психолог, психиатр, дефектолог, нейропсихолог, системный терапевт.

Теоретические основы системного подхода:

- Ребенок, как часть семейной системы. Триангуляция, симбиотическая связь, эмоциональное отвержение ребенка.

- Формирование первичной и вторичной симптоматики в семейной системе.

- Структурные и коммуникативные особенности семей, воспитывающих детей с различными вариантами соматической и психической патологии.

- Восприятие семьей и специалистом болезни (симптомов) ребенка. Влияние внутренней картины болезни на эффективность психотерапии и на формирование вторичной симптоматики в семейной системе. Социальные мифы о болезнях, психофобия.

Цели и задачи консультирования семей с детьми.

Различные техники и приемы работы психолога с детьми:

- Первая встреча с ребенком и первичный осмотр.

- Основные приемы и формы работы с детьми разного возраста.

- Упражнения и техники в работе с детьми: арт-терапия, игровая терапия, сказкотерапия, песочная терапия.

- Особенности индивидуальной, семейной и групповой работы с детьми.

Проведение детских и детско-родительских групповых занятий – тактика и стратегия.

Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений:

- Основные принципы диагностики и коррекции детско-родительских отношений.

- Методики диагностики детско-родительских отношений.

- Индивидуальное консультирование родителей. Наиболее частые причины обращения за консультацией по поводу ребенка.

- Консультирование семей с детьми: возрастные особенности коммуникаций.

- Особенности консультирования и психотерапии семей, воспитывающих детей с особыми потребностями. Усиление родительской позиции. Ресурсы в семейной системе.

Социализация и адаптация ребенка с особыми потребностями. Сквозные темы в работе с семьями «особых» детей – роли, границы, иерархия, правила, коммуникация со здоровыми sibлингами.

- Установление контакта с детьми. Стратегии эффективного взаимодействия на вербальном и невербальном уровне. Знание детской субкультуры как ресурс терапевта.

- Использование игр, упражнений, проективных методик в консультировании: назначение, процедурные аспекты. Классификация техник, используемых специалистом на сессии и для домашних заданий.

- Игры и техники для диагностики, коррекции и развития. Психотерапевтические возможности игры. Варианты домашних заданий, направленных на коррекцию детско-родительских отношений.

- Соппротивление в семейной системе. Сложные ситуации во время сессии. Стратегии преодоления. Разбор случаев из практики.

- Нейтральная позиция специалиста и темы для конфронтации с родителями. Интервенции. Многообразие вариантов обратной связи.

Организационные вопросы детско-родительского консультирования:

- Кабинет для психотерапии: организация пространства. Материалы. Инвентарь.

- Организация и условия проведения детско-родительского консультирования. Особенности и методы фиксации результатов терапевтической работы. Роль терапевта в процессе психотерапии.

Мотивация членов семьи. Расширение области применения нового опыта.

- Соппротивление в семейной системе. Сложные ситуации во время сессии. Стратегии преодоления. Разбор случаев из практики.

- Нейтральная позиция специалиста и темы для конфронтации с родителями. Интервенции. Многообразие вариантов обратной связи.

Мотивация членов семьи. Расширение области применения нового опыта.

По завершению программы выдается сертификат Института интегративной семейной терапии (Москва).

Ведущие программы:

Бечук Марина Александровна – врач-психиатр, системный семейный психотерапевт, директор АНО «ИИСТ».

Жиронкина Марина Анатольевна – клинический психолог, семейный психолог, дефектолог.

Маричева Анна Михайловна - клинический психолог, семейный психолог.

Косолапова Дарья Самуиловна – клинический психолог.

Щедринская Ольга Марковна – психолог, семейный психолог.

Контактный телефон: 89173129201

Эл.почта: ojuravleva@inbox.ru

(Представитель ИИСТ в Саратове - Журавлева Ольга)

Сайт ИИСТ: <http://www.familyland.ru>